

## L'évaluation du cours

Les seules tâches dans mon cours qui comptent envers la note finale sont les tests. Tous les devoirs et les activités sont de la pratique qui aident à la compréhension ou à l'approfondissement des concepts. Dans mes cours, j'utilise une échelle ayant une cote de 1 à 5. Ces cotes ne correspondent pas à un pointage mais sont associés à une description de l'apprentissage de l'élève. Par exemple, un 3 ne veut pas dire 3 sur 5 (60%) car il ne s'agit pas d'une fraction.

5	<p>Je maîtrise le concept et ne fait aucune erreur ou très peu d'erreurs. J'ai une compréhension approfondie de la totalité des concepts ou des habiletés et je peux l'expliquer en faisant qu'une ou deux erreurs n'affectant pas la compréhension. Je comprends le sujet à fond et je peux répondre ce type de question de façon constante même si la question est posée différemment. « Woop! Woop! Je pourrais enseigner ceci. » « Oops, j'ai fait une petite erreur de rien. »</p>
4	<p>Je maîtrise le concept mais fait quelques erreurs qui n'affectent pas la compréhension du concept tel oublier ses unités de mesure, faire une erreur de calcul dont le reste des étapes sont corrects ou transcrire la mauvaise donnée de la question dans son travail. J'ai une compréhension de la presque totalité des concepts ou des habiletés, mais je fais encore plusieurs erreurs qui n'affectent pas trop ma compréhension. Je peux souvent le faire. « J'ai fait quelques erreurs, mais ça ne veut pas dire que je ne comprends pas tous les concepts. »</p>
3	<p>J'ai une compréhension de base de certains concepts et en maîtrise d'autres. J'approche la maîtrise des concepts ou des habiletés. Je peux le faire parfois et d'autres fois non. « Je n'ai pas démontré que j'ai compris un ou deux concepts. Je fais plusieurs erreurs. »</p>
2	<p>J'ai une compréhension de base du concept ou comprend le concept mais fait plusieurs erreurs. Je comprends un peu le concept mais je ne sais pas l'expliquer même si je crois comprendre le vocabulaire. Je comprends une ou deux étapes du calcul mais je bloque à certaines étapes. J'arrive parfois à trouver la solution au problème, mais pas souvent. « Je comprends un peu mais j'ai de la difficulté à trouver ou expliquer la réponse. Je fais beaucoup d'erreurs. »</p>
1	<p>Je ne démontre qu'une compréhension limitée du concept. Je ne comprends pas ou très peu le concept et je ne peux pas l'expliquer car même le vocabulaire me pose des problèmes. Je bloque très tôt dans mon travail. Je n'arrive pas à trouver la solution au problème. Je laisse des questions incomplètes. « Je ne comprends pas beaucoup. J'ai besoin d'aide. »</p>

## Qu'est-ce qu'un 5?

<b>Lors des explications</b>		
Les idées suivent une suite logique (donne un fait, fait une inférence, conclusion).	MC	Manque de cohésion
La réponse est détaillée et démontre une compréhension approfondie du concept.	MD	Manque de détails
La réponse, quoiqu'elle contienne plusieurs détails, est concise et démontre que l'élève a choisi les faits importants.	EO	Erreur d'omission de détail
Utilise le vocabulaire de façon appropriée.	EV	Erreur de vocabulaire
Utilise un langage clair et précis.	CL	Manque de clarté
Réponds aux exigences de la question.	IN	Incomplet
<b>Lors des calculs</b>		
Les étapes sont claires et logiques.	CL	Manque de clarté
La solution est appuyée par des calculs appropriés.	EC	Erreur de calcul
Emploie correctement les unités de mesure dans le travail et la solution.	EU	Erreur d'unités
La notation mathématique est respectée.	EN	Erreur de notation
Les procédures mathématiques sont respectées (ex. utilisation du signe d'égalité, les parenthèses, les équations vs les expressions).	EP	Erreur de procédure
L'arrondissement est fait seulement à la fin (réponse finale) et est fait correctement.	EA	Erreur d'arrondissement
Les calculs sont corrects y inclus correctement isoler une variable.	EC	Erreur de calcul
Utilise correctement les variables	VI	Variable introduite sans être définie
Utilise correctement les valeurs données.	ET	Erreur de transcription
Utilise correctement les formules.	EF	Erreur de formule
Une équation devient une expression ou vice versa	EE	Erreur d'expression/équation
S'il s'agit d'un problème verbal, l'explication du résultat sous forme d'énoncé est incluse.	MD	Manque de détails
La réponse est clairement énoncée.	RF	Réponse finale absente, incomplète ou sous forme incorrecte
<b>Lors des graphiques</b>		
Un minimum de 2 coordonnées sont indiquées.		
Les flèches indiquant que la courbe continue est présente ou non (selon le cas).		
L'ordonnée et les abscisses à l'origine sont indiquées et correctes.		
Les asymptotes sont indiquées par des droites pointillées.		
Les points de discontinuité sont indiqués.		
La forme du graphique est correctement dessinée.		