L'évaluation du cours

Les seules tâches dans mon cours qui comptent envers la note finale sont les tests. Tous les devoirs et les activités sont de la pratique qui aident à la compréhension ou à l'approfondissement des concepts. Dans mes cours, j'utilise une échelle ayant une cote de 1 à 5. Ces cotes ne correspondent pas à un pointage mais sont associés à une description de l'apprentissage de l'élève. Par exemple, un 3 ne veut pas dire 3 sur 5 (60%) car il ne s'agit pas d'une fraction.

5	J'ai une excellente compréhension et je peux tout accomplir avec aise et rapidité de façon indépendante. Je me souviens comment résoudre des problèmes ou expliquer les concepts. Je l'ai appris à long terme. Je commets rarement des erreurs sérieuses. J'ai de la confiance en mes habiletés. Je suis facilement capable d'expliquer tous les concepts avec le vocabulaire approprié. Mes idées sont organisées, claires et détaillées. Je suis facilement capable de faire les calculs de façon indépendante. Je sais ce que j'ai à faire immédiatement lorsque je lis la question. J'écris toutes les étapes (diagramme, liste, formule, calculs) et je réussi presque toujours à calculer la réponse. Je sais analyser la réponse afin de déterminer si elle a du sens. Je pourrais enseigner ceci.
4	J'ai une très bonne compréhension et je peux presque tout accomplir avec aise et rapidité, souvent de façon indépendante. J'oublie parfois comment résoudre des problèmes ou expliquer les concepts. J'ai appris certains concepts à long terme. Je commets parfois des erreurs mais pas souvent des erreurs sérieuses. J'ai généralement de la confiance en mes habiletés. Je peux généralement expliquer les concepts. Parfois il me manque les mots ou mes idées manquent de clarté ou d'organisation ou de détails. Je peux souvent faire ce type de question de façon indépendante. Je dois réfléchir à la question avant de répondre. Je démontre les étapes mais parfois je fais des erreurs lors du calcul, je ne mets pas les unités de mesure appropriées ou fais une erreur d'inattention. « J'ai commis quelques erreurs, mais ça ne veut pas dire que je ne comprends pas tous les concepts. »
3	J'ai une compréhension des concepts mais je ne réussis pas toujours à tout accomplir ou tout maîtriser sans appui. Je commets souvent des erreurs mineures et parfois des erreurs sérieuses. J'oublie souvent comment résoudre des problèmes ou expliquer les concepts. Je l'ai appris à court terme. Je peux expliquer la plupart des concepts mais il me manque d'organisation, de clarté ou de détails. Il y a des concepts que je puisse expliquer de façon détaillée et d'autres avec moins de détails. Je sais généralement ce que la question demande. Parfois je parviens à effectuer le bon calcul et parfois non. Je dois relire la question et y réfléchir avant de répondre. J'ai parfois besoin d'aide à répondre à la question. Je ne démontre pas toujours toutes mes étapes, je fais des erreurs de calcul et d'unités. Je n'ai pas toujours la confiance que j'ai fait le bon travail car je ne suis pas toujours capable d'analyser ma réponse afin de vérifier si elle est raisonnable. « Je n'ai pas démontré que j'ai compris un ou deux concepts. Je commets plusieurs erreurs. »
2	J'ai une compréhension de certains des concepts mais je ne réussis pas à tout accomplir ou tout maîtriser sans appui. Je commets souvent des erreurs mineures et sérieuses. J'oublie souvent comment résoudre des problèmes ou expliquer les concepts. Je l'ai appris à court terme. Je peux expliquer plusieurs concepts de façon général mais pas en profondeur. Je ne peux pas expliquer tous les concepts. Mes idées ne sont pas organisées, ni claires, ni détaillées. Je peux parfois effectuer les calculs. Je dois relire la question et réfléchir aux étapes. Je n'arrive pas tout le temps à indiquer toutes les étapes nécessaires, souvent parce que je ne sais pas ce que je devrais démontrer. Je reconnais souvent le type de question mais je n'arrive pas toujours à déterminer la solution, surtout si le calcul nécessite plus d'une étape ou calcul. J'ai besoin d'aide à répondre la question. Je n'ai pas la confiance de savoir si ma solution est raisonnable. Je commets des erreurs de calcul, de procédure, d'unités et de notation assez régulièrement. « Je comprends un peu mais j'ai de la difficulté à trouver ou expliquer la réponse. Je fais beaucoup d'erreurs. »
1	J'ai une compréhension limitée de la plupart des concepts et je ne réussis pas à tout accomplir ou tout maîtriser même avec appui. Je commets constamment des erreurs mineures et sérieuses. J'oublie souvent comment résoudre des problèmes ou expliquer les concepts. Je ne l'ai pas appris, même pas à court terme. J'ai de la difficulté à expliquer la plupart des concepts. Je ne comprends pas le tout vocabulaire, mes idées manquent d'organisation, mes phrases manquent de clarté. J'arrive parfois à déterminer la solution mais pas souvent. Je mets des étapes mais je manque de confiance de savoir si elles sont tous présentes et/ou correctes. Je dois relire la question et réfléchir longuement avant de commencer mon travail. Parfois, je ne reconnais pas le type de question. J'ai souvent besoin d'aide à répondre la question. Je commets des erreurs de calcul, de procédure, d'unités et de notation régulièrement. « Je ne comprends pas beaucoup. J'ai besoin d'aide. »

Qu’est-ce qu’un 5?

Lors des explications		
Les idées suivent une suite logique (donne un fait, fait une inférence, conclusion).	MC	Manque de cohésion
La réponse est détaillée et démontre une compréhension approfondie du concept.	MD	Manque de détails
La réponse, quoiqu’elle contienne plusieurs détails, est concise et démontre que l’élève a choisi les faits importants.	EO	Erreur d’omission de détail
Utilise le vocabulaire de façon appropriée.	EV	Erreur de vocabulaire
Utilise un langage clair et précis.	CL	Manque de clarté
Réponds aux exigences de la question.	IN	Incomplet
Lors des calculs		
Les étapes sont claires et logiques.	CL	Manque de clarté
La solution est appuyée par des calculs appropriés.	EC	Erreur de calcul
Emploie correctement les unités de mesure dans le travail et la solution.	EU	Erreur d’unités
La notation mathématique est respectée.	EN	Erreur de notation
Les procédures mathématiques sont respectées (ex. utilisation du signe d’égalité, les parenthèses, les équations vs les expressions).	EP	Erreur de procédure
L’arrondissement est fait seulement à la fin (réponse finale) et est fait correctement.	EA	Erreur d’arrondissement
Les calculs sont corrects y inclus correctement isoler une variable.	EC	Erreur de calcul
Utilise correctement les variables	VI	Variable introduite sans être définie
Utilise correctement les valeurs données.	ET	Erreur de transcription
Utilise correctement les formules.	EF	Erreur de formule
Une équation devient une expression ou vice versa	EE	Erreur d’expression/équation
S’il s’agit d’un problème verbal, l’explication du résultat sous forme d’énoncé est incluse.	MD	Manque de détails
La réponse est clairement énoncée.	RF	Réponse finale absente, incomplète ou sous forme incorrecte
Lors des graphiques		
Un minimum de 2 coordonnées sont indiquées.		
Les flèches indiquant que la courbe continue est présente ou non (selon le cas).		
L’ordonnée et les abscisses à l’origine sont indiquées et correctes.		
Les asymptotes sont indiquées par des droites pointillées.		
Les points de discontinuité sont indiqués.		
La forme du graphique est correctement dessinée.		